

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

Кафедра «Психології, педагогіки та філософії»

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи

\_\_\_\_\_ В.В. Костін

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**СИЛАБУС**

З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»**  
за всіма спеціальностями  
освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти  
(підготовки доктора філософії)

Силабус з навчальної дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу»  
підготовки за всіма спеціальностями освітньо-наукової програми третього рівня вищої  
освіти (підготовки доктора філософії). – Кременчук: КрНУ, 2019. – 11 с.

Розробники: докт. пед. н., проф. Поясок Т. Б.,  
канд. пед. н., доц. Беспарточна О. І.

Затверджено на засіданні кафедри психології, педагогіки та філософії  
Протокол від «20» грудня 2019 року № 6  
Завідувач кафедри психології, педагогіки та філософії \_\_\_\_\_ ( Білоус Р. М.)

Обговорено методичною комісією ФПГіСН  
Протокол від «24» грудня 2019 року № 4  
Голова (Літвінова О. В.)

© КрНУ, 2019 рік  
© проф. Поясок Т. Б., 2019 рік  
© доц. Беспарточна О. І., 2019 рік



## Силабус

з навчальної дисципліни

### Сучасні технології освітнього процесу

**Ступінь вищої освіти:** третій (освітньо-науковий) ступінь (доктор філософії)

**Освітня програма:** всі освітньо-наукові програми

Рік навчання : 1, семестр: 1, 2

**Кількість кредитів:** 3. **Мова викладання:** українська

### Викладачі:

<b>Прізвище, ім'я, по батькові</b>	д. пед. н., проф. Поясок Т. Б.
	к. пед. н., доц. Беспарточна О. І.
<b>Контактна інформація</b>	ел. адреса: <a href="mailto:royasoktb@ukr.net">royasoktb@ukr.net</a>
	ел. адреса: <a href="mailto:bespartochnay@ukr.net">bespartochnay@ukr.net</a>
<b>Розклад занять</b>	<a href="http://193.189.127.179:5010/">http://193.189.127.179:5010/</a>
	<a href="http://193.189.127.179:5010/">http://193.189.127.179:5010/</a>

## Опис дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 6	ОНР доктор філософії За всіма спеціальностями	Нормативні навчальні дисципліни (освітня складова)	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): аспірантура за всіма спеціальностями	Рік підготовки: (курс)	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – к/р		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		1-й, 2-й	1-й, 2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,2 самостійної роботи студента – 3,8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії	12/10год.	12 /10год.
		Практичні	
		год.	год.
		Семінарські	
		10/12 год.	10/12 год.
		Самостійна робота	
		68/68 год.	68/68год.
Вид контролю: диф.залик/іспит			

**Метою** вивчення дисципліни є: засвоєння аспірантами цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси у вищій школі. Формування основ теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті. Становлення гуманного світосприйняття, формування педагогічних знань, умінь та навичок, які необхідні як для професійної викладацької діяльності, так і для підвищення рівня комунікативної компетентності.

**Основними завданнями**, що мають бути вирішені у процесі викладання дисципліни, є:

- вміння розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати;

- розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;

- актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій;

- самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення і розвитку;

- творчий розвиток особистості здобувача вищої освіти, індивідуалізації процесу навчання у вищому навчальному закладі;

- розвиток інтелектуального потенціалу здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.

- розв'язання конкретних задач навчання і виховання (використання сучасних технологій, вибір адекватних методів, форм організації навчальної діяльності та засобів навчання);

- засвоєння педагогічних форми освітньої взаємодії зі студентами, творче застосування знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисципліни;

- виховання в аспірантів особистісних якостей потенційного педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача вищого навчального закладу, прагнення до самовдосконалення і самовиховання.

## **Компетентності та програмні результати навчання**

**Інтегральна компетентність:** здатність роз'яснювати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення дискусійних положень сучасних освітніх технологій, а також створення нових цілісних знань.

### **Загальна компетентність:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, моделювання;
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами;
5. Здатність застосовувати знання у педагогічній діяльності.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

1. Збирання, опрацювання та критика педагогічних джерел (нормативних актів, доктринальних джерел, передового педагогічного досвіду);
2. Здатність до аналітичного оцінювання освітніх технологій;
3. Здатність до опрацювання та аналізу інформації щодо особливостей використання освітніх технологій у підготовці майбутніх фахівців;
4. Вміння формулювати та обґрунтовувати педагогічні висновки, пропозиції, рекомендації;
5. Навички реалізації самостійного вирішення педагогічних проблем на конкретних прикладах.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

### **знати:**

- поняття технології, педагогічної технології та її основні характеристики в освіті;
- сучасні інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти;
- основні сучасні моделі заочного та дистанційного навчання у закладах вищої освіти;
- специфіку предмета, завдання дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу», її місце у системі гуманітарних наук;
- педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами;
- методи стимулювання студентів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- інноваційні процеси в освіті.

**уміти:**

- застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання;
- підвищувати психолого-педагогічну та управлінську компетентність;
- сприяти розвитку педагогічного мислення;
- формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості;
- сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності;
- здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;
- доцільно використовувати зарубіжний досвід у вирішенні педагогічних проблем управління;
- працювати з науковою літературою, першоджерелами й нормативними актами;
- формувати наукове мислення й самостійність суджень;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

Вивчення дисципліни надає здобувачеві компетентності, необхідні для викладацької діяльності.

## Структура курсу

К-сть год. (лекц./сем.)		Тема	Результати навчання	Завдання
<b>Змістовий модуль 1 Теоретичні основи сучасних технологій в освіті</b>				
2	2	Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	Знати поняття технології, педагогічної технології та її основні характеристики в освіті; знати сутність технологічного підходу до реалізації освітньої діяльності у вищій школі.	Теоретичні питання, практичні завдання
2	2	Тема 2 Класифікація освітніх технологій	Знати сутність поняття «педагогічна технологія», їхню класифікацію, знати сучасні інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти; інноваційні процеси в освіті.	Теоретичні питання, практичні завдання
2	2	Тема 3 Предметно-орієнтовані технології навчання	Знати особливості предметно-орієнтованих технологій навчання; методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів предметно-орієнтованих технологій навчання.	Теоретичні питання, практичні завдання
2	2	Тема 4 Особистісно-орієнтовані технології навчання	Знати особливості особисто-орієнтованих технологій навчання; педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами.	Теоретичні питання, практичні завдання
4	2	Тема 5–6 Активні методи і форми навчання елементи інтерактивної технології	Знати особливості активних методів і форм навчання, елементи інтерактивної технології; методи стимулювання студентів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням.	Теоретичні питання, практичні завдання

<b>Змістовий модуль 2 Сучасні технології навчання у вищій школі</b>				
2	2	Тема 7 Інформаційні технології навчання	Знати інформаційних технологій навчання та їх застосування; інноваційні процеси в освіті.	Теоретичні питання, практичні завдання
2	2	Тема 8 Технології дистанційного навчання	Знати особливості технології дистанційного навчання та принципи дистанційної освіти; основні сучасні моделі заочного та дистанційного навчання у закладі вищої освіти.	Теоретичні питання, практичні завдання
2	2	Тема 9 Модульні технології як відкриті технології навчання	Знати особливості модульних технологій навчання; різноманітні форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі.	Теоретичні питання, практичні завдання
2	2	Тема 10 Технології евристичного навчання	Знати методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів при застосуванні технологій евристичного навчання.	Теоретичні питання, практичні завдання
2	4	Тема 11 Імітаційні технології навчання	Знати інноваційні процеси в освіті; особливості імітаційних технологій в освіті.	Теоретичні питання, практичні завдання

### **Оцінювання завдань, терміни їх виконання**

<b>№ з/п</b>	<b>Завдання</b>	<b>Терміни виконання</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
1	Завдання до семінарських занять	Згідно розкладу <a href="http://193.189.127.179:5010/">http://193.189.127.179:5010/</a>	Самостійність, творчість, точність, вчасність виконання завдань
2	Підготовка теоретичних питань (у тому числі питання, відведені на самостійне опрацювання)	Згідно розкладу <a href="http://193.189.127.179:5010/">http://193.189.127.179:5010/</a>	Правильність, логічність, відповідність темі
3	Тестування з теми	Наприкінці теми	Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал
4	Модуль 1, модуль 2 (модульні завдання)	Наприкінці модуля 1, 2	Самостійність, правильність виконання завдань



**При оцінюванні аспіранта враховується наступне:**

1. Відвідування лекційних і семінарських занять.
2. Активна і продуктивна участь у семінарських заняттях.
3. Вивчення базової та допоміжної літератури.
4. Вчасне виконання завдань до самостійної роботи.
5. Виконання тестових завдань (система онлайн-тестування <http://krmu.org/course/view.php?id=1135>).

**Шкала оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Розподіл балів, що отримують студенти**

Вид занять	Змістовий модуль №1 (I семестр)	Змістовий модуль № 2 (II семестр)	Сума
	T1 –T6	T7- T11	
Лекції	10	10	10/10
Семін. зан.	40	30	40/30
Поточн. контр.: реферат	40	30	40/30
МК-1/ МК-2 ,	10	10	10/10
Диф. залік/іспит	-	20	0/20
Усього	100	100	100/100

## Політика курсу

### 1. Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо)

Пропущені заняття аспірант повинен відпрацювати. Для цього здобувач освіти має виконати індивідуальні завдання за пропущеними темами. Теми індивідуальних завдань за посиланням: [http://www.kdu.edu.ua/new/PHD/MV\\_STOP\\_2018.pdf](http://www.kdu.edu.ua/new/PHD/MV_STOP_2018.pdf)

### 2. Поведінка в аудиторії.

Усі учасники освітнього процесу мають дотримуватись етичних норм. Здобувач вищої освіти зобов'язаний старанно та сумлінно навчатися протягом усього періоду навчання. Водночас він повинен підтримувати інших у прагненні поглиблювати знання та виконувати свої обов'язки. Від викладача вимагається доброзичливе, серйозне і тактовне ставлення до здобувачів вищої освіти.

### 3. Плагіат, академічна доброчесність.

У КрНУ діє «Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних робіт на академічний плагіат», на основі якого розроблена «Інструкція щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів».

[. \(http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod\\_instruczija\\_plagiat.pdf\)](http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod_instruczija_plagiat.pdf).

Згідно з цими документами перевірки на плагіат підлягають усі види наукових і кваліфікаційних робіт. Перевірка здійснюється за допомогою електронного депозитарію КрНУ (<http://document.kdu.edu.ua/>), який накопичує. Зберігає та надає доступ до електронних версій наукових публікацій, науково-методичних та навчальних матеріалів, створених науковими працівниками, аспірантами, студентами та співробітниками університету (глибина перевірки становить 5 років), а також за допомогою депозитаріїв, доступних у мережі Інтернет. Для забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти внаслідок виявлення ознак плагіату в їх академічних та наукових роботах у 2019р. КрНУ підписав угоду з ТОВ «Антиплагіат».

У рамках дії цієї угоди університету надається можливість перевірки кандидатських та докторських дисертацій, які підготовлені до захисту у спеціалізованих учених радах КрНУ, з використанням онлайн-сервісу Unichek, а також наукових праць студентів і викладачів. За критерій оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і збільшений на відсоток правомірних запозичень. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату.

## Методичне забезпечення

[http://www.kdu.edu.ua/new/phd\\_nmk.php?spec=015](http://www.kdu.edu.ua/new/phd_nmk.php?spec=015)

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи
4. Питання до заліку.
5. Питання до іспиту.

6. Засоби діагностики знань: тести для поточного і підсумкового контролю, правила нарахування балів за всі види навчальної діяльності здобувача наукового ступеню при вивченні курсу, система онлайн-тестування (віртуальний освітній простір Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського та система оцінки якості навчання й тестування знань <http://krnu.org/course/view.php?id=1135>).

## Рекомендована література

### Базова

1. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.
2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006. 368 с.
3. Освітні технології: навч.-метод. пос. ; за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: «А.С.К.», 2002. 328 с.
4. Падалка О. С. Педагогічні технології: навч. пос. для вузів. К., 1995. 234 с.
5. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Герасименко Л. В. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українсько-англійський, англо-український): навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2019. 120 с.
6. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

### Додаткова

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190 с.
2. Дистанционное обучение: теория и практика / Гриценко В. И., Кудрявцева С. П., Колос В. В., Веренич О. В. К.: Наукова думка, 2004. 375 с.
3. Загірняк М. В., Поясок Т. Б. Медіапедагогіка: навч. посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2015. 232 с.
4. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: монографія / Нікуліна А. С., Максименко Ю. Б. та ін. ; Донецьк: ДПОШП, 2005. 385 с.
5. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Воронеж. Модэк. 1998. 288 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров ; под ред. Е. С. Полат. М.: «Академия», 2001. 272 с.
7. Панюкова С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. М.: Изд-во ИОСО РАО, 1998. 225 с.
8. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник ; ред. колегія: П. І. Матвієнко. Полтава: ПОПОПП, 1999. 376 с.
9. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи: наук.-метод. пос. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2009. 104 с.
10. Приходько В. В., Малий В. В., Галацька В. Л., Мироненко М. А. Словник термінів і понять з педагогіки вищої школи: посібник. Дніпропетровськ: НГУ, 2005. 182 с.
11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
12. Сисоєва С. О., Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг. К.: Університет «Україна», 2007. 185с.
13. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода ; под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
14. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія ; за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.
15. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособ. для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.