МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО

Кафедра «Психології, педагогіки та філософії»

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”
Проректор з науково-педагогічної
та методичноїроботи

_____В.В. Костін
“_____” _____20___ р.

СИЛАБУС

З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки»

Факультет права, гуманітарних і соціальних наук

Кременчук 2022

Силабус з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» підготовки з за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки». – Кременчук: КрНУ, 2022. – 13 с.

Розробник: канд. пед. н., доц. Беспарточна О.І.

Затверджено на засіданні кафедри психології, педагогіки та філософії
Протокол від « » 2022 року №
Завідувач кафедри психології, педагогіки та філософії ____(Герасименко Л.В.)

Обговорено методичною комісією ФПГіСН
Протокол від « » 2022 року №
Голова (Поясок Т. Б.)

©КрНУ, 2022 рік
© доц. Беспарточна О.І., 2022 рік

Силабус

з навчальної дисципліни

Сучасні освітні технології

Ступінь вищої освіти: другий ступінь (магістр)

Освітня програма: 011 «Освітні педагогічні науки»

Рік навчання : 1, семестр: 1

Кількість кредитів: 7

Мова викладання: українська

Викладачі:

Прізвище, ім'я, по батькові	к. пед. н., доц. Беспарточна О.І.
Контактна інформація	ел. адреса: bespartochnay@ukr.net
Розклад занять	http://193.189.127.179:5010/time-table/group?type=0

Опис дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 7</td><td>Галузь знань
01 Педагогіка/Освіта</td><td colspan="2" rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
011 «Освітні педагогічні науки»</td></tr>
<tr><td>Модулів – 2
Змістових модулів – 2</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Загальна кількість годин – 210 год.</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4 / 1
самостійної роботи студента – 8 / 11</td><td rowspan="8">Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>34 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семінарські</td></tr>
<tr><td>36 год.</td><td>14 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>140 год.</td><td>190 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Види контролю: диф. залік</td></tr>
</table>

Метою вивчення дисципліни є: засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси у вищій школі. Формування основ теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті. Становлення гуманного світосприйняття, формування педагогічних знань, умінь та навичок, які необхідні як для професійної викладацької діяльності, так і для підвищення рівня комунікативної компетентності.

1.2. Основними **завданнями**, що мають бути вирішені у процесі викладання дисципліни, є:

- формування вміння розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність технологій навчання, що застосовуються; почуття відповідальності за їх результати;
- розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;
- актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій;
- Стимулювання до самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення і розвитку;
- творчий розвиток особистості магістранта, індивідуалізація процесу навчання у закладі вищої освіти;
- розвиток інтелектуального потенціалу магістранта, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.
- розв'язання конкретних задач навчання і виховання (використання сучасних технологій, вибір адекватних методів, форм організації навчальної діяльності та засобів навчання);
- засвоєння педагогічних форм освітньої взаємодії зі студентами, творче застосування знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисципліни;
- виховання у студентів особистісних якостей потенційного педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача закладу вищої освіти, прагнення до самовдосконалення і самовиховання.

За результатами опанування навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» випускники магістратури набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки; здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Компетентності та програмні результати навчання

Інтегральна компетентність: здатність роз’яснювати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення дискусійних положень сучасних освітніх технологій, а також створення нових цілісних знань.

Загальна компетентність:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, моделювання;
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами;
5. Здатність застосовувати знання у педагогічній діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

1. Збирання, опрацювання та критика педагогічних джерел (нормативних актів, доктринальних джерел, передового педагогічного досвіду);
2. Здатність до аналітичного оцінювання освітніх технологій;
3. Здатність до опрацювання та аналізу інформації щодо особливостей використання освітніх технологій у підготовці майбутніх фахівців;

4. Вміння формулювати та обґрунтовувати педагогічні висновки, пропозиції, рекомендації;

5. Навички реалізації самостійного вирішення педагогічних проблем на конкретних прикладах.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

- поняття технології, педагогічної технології та її основні характеристики в освіті;
- сучасні інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти;
- основні сучасні моделі заочного та дистанційного навчання у закладах вищої освіти;
- специфіку предмета, завдання дисципліни «Сучасні освітні технології», її місце у системі гуманітарних наук;
- педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами;
- методи стимулювання студентів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- інноваційні процеси в освіті.

уміти*:*

- застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання;
- підвищувати психолого-педагогічну та управлінську компетентність;
- сприяти розвитку педагогічного мислення;
- формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості;
- сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності;
- здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;
- доцільно використовувати зарубіжний досвід у вирішення педагогічних проблем управління;
- працювати з науковою літературою, першоджерелами й нормативними актами;
- формувати наукове мислення й самостійність суджень;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

Структура курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	пз	інд	с.р.		л	с	пз	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ												
Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	18	2	2			14	21		2			19
Тема 2 Класифікація освітніх технологій	20	2	4			14	21	2				19
Тема 3 Освітні технології, орієнтовані на предмет	22	4	4			14	21		2			19
Тема 4 Освітні технології, орієнтовані на особистість	22	4	4			14	21		2			19
Тема 5 - 6 Інтеракції в освітніх технологіях	26	6	6			14	21	2				19
Разом за змістовим модулем1	108	18	20			70	105	4	6			95

Змістовий модуль 2 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ												
Тема 7 Інформаційно-комунікаційні технології навчання	22	4	4			14	21	2				19
Тема 8 Дистанційне навчання як освітня технологія	18	2	2			14	21		2			19
Тема 9 Відкриті освітні технології навчання	18	2	2			14	21		2			19
Тема 10 Евристичне навчання як освітня технологія	22	4	4			14	21		2			19
Тема 11 Імітація в освітніх технологіях	22	4	4			14	21		2			19
Разом за змістовим модулем 2	102	16	16			70	105	2	8			95
ІНДЗ		-	-	-		-			-	-	-	
Усього годин	210	34	36			140	210	6	14			190

Оцінювання завдань, терміни їх виконання

№ з/п	Завдання	Терміни виконання	Критерії оцінювання
1	Завдання до семінарських занять	Згідно розкладу http://193.189.127.179:5010/time-table/group?type=0	Самостійність, творчість, точність, вчасність виконання завдань
2	Підготовка теоретичних питань (у тому числі питання, відведені на самостійне опрацювання)	Згідно розкладу http://193.189.127.179:5010/time-table/group?type=0	Правильність, логічність, відповідність темі
3	Тестування з теми	Наприкінці теми	Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал
4	Модуль 1, модуль 2 (модульні завдання)	Наприкінці модуля 1, 2 http://krnu.org/course/view.php?id=1755	Самостійність, правильність виконання завдань

При оцінюванні магістранта враховується наступне:

1. Відвідування лекційних і семінарських занять.
2. Активна і продуктивна участь у семінарських заняттях.
3. Вивчення базової та допоміжної літератури.
4. Вчасне виконання завдань до самостійної роботи.
5. Виконання тестових завдань (система онлайн-тестування http://krnu.org/course/view.php?id=1755).

Шкала оцінювання

Сума балів за всівидинавчальноїдіяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	

60-63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільноз обов'язковимповторнимв ивченнямдисципліни	не зарахованоз обов'язковимповторнимв ивченнямдисципліни

Розподілбалів, щоотримуютьстуденти

Вид занять	Змістовий модуль №1	Змістовий модуль № 2	Сума
	Т1 –Т6	Т7- Т11	
Лекції	5	5	10
Семін. зан.	15	15	30
Поточн. контр. реферат	15	15	30
МК-1/ МК-2 ,	10	10	20
Диф. залік	-	10	10
Усього	45	55	100

Політика курсу

1. Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо)

Пропущені заняття магістр повинен відпрацювати. Для цього здобувач освіти має виконати індивідуальні завдання за пропущеними темами. Теми індивідуальних завдань вказані у відповідних методичних розробках та у Віртуальних педагогічних студіях (http://www.vps-education.co.ua/)

2. Поведінка в аудиторії.

Усі учасники освітнього процесу мають дотримуватись етичних норм. Здобувач вищої освіти зобов'язаний старанно та сумлінно навчатися протягом усього періоду навчання. Водночас він повинен підтримувати інших у прагненні поглиблювати знання та виконувати свої обов'язки. Від викладача вимагається доброзичливе, серйозне і тактовне ставлення до здобувачів вищої освіти.

3. *Плагіат, академічна доброчесність.*

У КрНУ діє «Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних робіт на академічний плагіат», на основі якого розроблена «Інструкція щодо перевірки випускних

кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів».
(http://www.kdu.edu.ua/Documents/metod_instruczija_plagiat.pdf).

Згідно з цими документами перевірці на плагіат підлягають усі види наукових і кваліфікаційних робіт. Перевірка здійснюється за допомогою електронного депозитарію КрНУ (http://document.kdu.edu.ua/), який накопичує. Зберігає та надає доступ до електронних версій наукових публікацій, науково-методичних та навчальних матеріалів, створених науковими працівниками, аспірантами, студентами та співробітниками університету (глибина перевірки становить 5 років), а також за допомогою депозитаріїв, доступних у мережі Інтернет. Для забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти внаслідок виявлення ознак плагіату в їх академічних та наукових роботах у 2019р. КрНУ підписав угоду з ТОВ «Антиплагіат».

У рамках дії цієї угоди університету надається можливість перевірки кандидатських та докторських дисертацій, які підготовлені до захисту у спеціалізованих учених радах КрНУ, з використанням онлайн-сервісуUnichek, а також наукових праць студентів і викладачів. За критерій оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат і збільшений на відсоток правомірних запозичень. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату.

Методичне забезпечення

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Сілабус.
4. Методичні вказівки щодо семінарських занять.
5. Методичні вказівки щодо самостійної роботи.
6. Питання до заліку.
7. Інтерактивний навчальний посібник.
8. Засоби діагностики знань: тести для поточного і підсумкового контролю, правила нарахування балів за всі види навчальної діяльності здобувача освітнього ступеню при вивченні курсу, система онлайн-тестування (віртуальний освітній простір Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського та система оцінки якості навчання й тестування знань http://krnu.org/course/view.php?id=1135).

Рекомендована література

Базова

1. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу» / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. – 228 с.

2. Освітні технології: Навч.–метод. пос. / за заг. ред. д.п.н. О.М. Пєхоти. - Київ: «А.С.К.», 2002. – 328 с.

3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т пе-дагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.

4. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

Додаткова

5. Дистанционное обучение: теория и практика / [Гриценко В.И., Кудрявцева С.П., Колос В.В., Веренич О.В.]. – К.: Наукова думка, 2004. – 375 с.

6. Загірняк М., Поясок Т., Беспарточна О., Токарева А. Медіапедагогіка: підручник / М. Загірняк, Т. Поясок, О. Беспарточна, А. Токарева. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. – 316 с.

7. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: Монографія / [Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвєєв, Г.П., Засланська С.А. та ін.]; за ред. Нікуліної А.С. – Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. – 385 с.

8. Левітес Д. Г. Практика навчання: сучасні освітні технології // Д. Г. Левітес - М., 1998. – 214 с.

9. Падалка О.С. Педагогічні технології: навч. посіб. для вузів.–К., 1995.–234 с.

10. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник / ред. колегія : П. І. Матвієнко (голова), С. Ф. Клепко (науковий редактор), І. В. Охріменко та ін. – Полтава : ПОІППОПП, 1999. – 376 с.

11. Поясок Т.Б. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи: наук.- метод. пос. - Кременчук: ПП Щербатитх О.В., 2009. – 104 с.

12. Поясок Т. Б., Беспарточна О.І., Герасименко Л.В. Словник термінів з педагогіки вищої школи: навч. посібник. – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2019. – 120 с.

13. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в комп’ютерно орієнтованому навчальному

середовищі закладу вищої освіти // Інформаційні технології та засоби навчання, 2018, Том 67, № 5. – Київ, С. 199-212**.**
14. Сисоєва С.О., Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг / С.О. Сисоєва, Л.І. Бондарєва. – К.: Університет «Україна». – 2007. – 185с.
15. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: Монографія / за ред. В.Г. Кременя. – К.: Пед. думка. – 2008. – 472 с.

Інформаційні ресурси

1. Режим доступу : http://www.konkord-m.ru/library.html
2. http://www.nbuv.gov.ua/articles/2002/02vnypas.zip